Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Управление развития дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по цифровой трансформации
_____ / Р.М.Котов /
_____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)

«Китайский язык: базовый курс» (1-й год обучения)

Начальник УРДО О. М. Левкина

Кемерово 2026

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся, начинающих изучение китайского языка с нуля. 60 академических часов достаточно для формирования прочного фундамента уровня HSK 1: активная лексика около 150 слов, узнавание 160–170 иероглифов, написание от руки 60–70 простейших знаков, базовые коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности. «Китайский язык: базовый курс» 1-й год обучения (с нуля) - целевой уровень: HSK 1 / CEFR A1.

Рабочая программа «Китайский язык: базовый курс» (1-й год обучения) рассчитана на 60 академических часов с промежуточным зачётным занятием (по итогам первых двух месяцев обучения) и итоговым зачётом (после завершения восьмимесячного курса обучения). Занятия проводятся по выходным дням один раз в неделю: 2 академических часа в неделю; 30 учебных недель. Академический час — 45 минут. Рекомендуемая самостоятельная работа — 30–40 минут между занятиями (прописи, аудирование, карточки).

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (HSK 1 / CEFR A1), приобщение к культуре Китая, развитие учебно-познавательной самостоятельности и устойчивой мотивации к изучению китайского языка.

1) *Практическая цель* – развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

   а) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

   б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями, рассматриваемыми в рамках данной дисциплины;

в) компенсаторная компетенция – дальнейшее совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики и пр.); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и лексические замены в процессе устного общения.

2) *Образовательная цель* – расширение знаний учащихся о стране изучаемого языка, т. е. развитие:

а) социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка);

б) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

3) *Воспитательная цель* – формирование у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Данная рабочая программа решает следующие з**адачи:**

1. Освоить пиньинь, систему тонов, основные инициали и финали, правила произношения.
2. Сформировать активный словарный запас 140–150 слов и узнавание 160–170 иероглифов.
3. Освоить базовые грамматические конструкции: порядок слов, 是, 有, 的, 吗, 呢, 几, счётные слова, отрицание 不/没, 在, 也, 都, 太…了, 一点儿 и др.

4. Развить умения аудирования, говорения, чтения и письма в пределах изученных тем.

5. Сформировать навыки работы с прописями, аудиоматериалами и словарными карточками.

6. Познакомить с культурными реалиями Китая в объёме, доступном возрасту.

Планируемые результаты к концу 1-го года обучения:

- **Аудирование:** понимать на слух знакомые слова и простые фразы в медленном темпе; различать тоны на знакомом материале.
- **Говорение:** представиться, рассказать о семье, возрасте, профессии, времени, еде, покупках, комнате, хобби; вести диалог; задать 6-8 простых вопросов.
- **Чтение:** читать пиньинь; читать короткие адаптированные тексты 30–50 иероглифов с опорой на знакомую лексику.
- **Письмо:** писать по образцу простые фразы; знать порядок черт 60–70 изученных иероглифов.
- **Социокультурный компонент:** знать базовые формулы вежливости, традиции чаепития, празднования Китайского Нового года — ознакомительно.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной образовательной программы

Дисциплина «Китайский язык: базовый курс» (1-й год обучения) входит в дополнительную общеобразовательную программу социально-педагогической / филологической направленности. Является вводным этапом, логически продолжающимся курсом 2-го года обучения (HSK 2). Предварительная языковая подготовка не требуется.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Всего часов
Общая трудоёмкость	**60**
Практические занятия (аудиторные)	54
Итоговый зачёт	2
Самостоятельная работа обучающихся	4
Вид промежуточной аттестации	**зачёт**

Самостоятельная работа включает: ведение прописей, аудирование, работу с карточками, подготовку мини-проекта и самоподготовку к зачёту.

Форма обучения: очно-заочная.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость

№	Раздел	Практические часы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1	Вводно-фонетический курс. Пиньинь и тоны	8	—	Фонетические упражнения, устный опрос, аудитивные задания
2	Приветствие. Знакомство. Семья	10	1	Диалоги, словарный диктант, проверка прописей, контрольная №1

№	Раздел	Практические часы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
3	Числа. Время. Мой день	10	1	Аудирование, ролевые игры, контрольная №2
4	Еда и покупки. В магазине	10	1	Диалоги, словарный диктант, контрольная №3
5	Дом и комната. Описание места	8	0,5	Устный опрос, описание комнаты, контрольная №4
6	Хобби и свободное время	6	0,5	Аудирование, диалоги, контрольная №5
7	Повторение и подготовка к зачёту	2	—	Пробный HSK 1, разбор ошибок
	Итоговый зачёт	**2**	—	Устная и письменная части
	Итого:	**56**	**4**	

4.2. Содержание по темам

№	Тема	Содержание
1	**Вводно-фонетический курс. Пиньинь и тоны**	Инициали и финали; 4 тона и нейтральный тон; правила транскрипции; слоги; тоновые упражнения; первые иероглифы: числа 1–10, 人, 大, 小, 中, 国. Задания: чтение слогов, различение тонов на слух, фонетические скороговорки, прописи.

№	Тема	Содержание
2	**Приветствие. Знакомство. Семья**	Лексика: приветствия, имя, возраст, профессия, члены семьи. Грамматика: 是, 叫, 姓, 有, 的, 吗, 几, 岁; личные местоимения; счётные слова 个, 口. Иероглифы: 我, 你, 他, 她, 们, 家, 爸, 妈, 哥, 姐, 弟, 妹, 老, 师, 学, 生. Задания: диалоги, семейное дерево, мини-презентация «Моя семья».
3	**Числа. Время. Мой день**	Лексика: числа 11–100, время, дни недели, даты, ежедневные действия. Грамматика: 几点, 星期几, 几月几号, 今天/明天/昨天; глаголы 去, 来, 吃, 喝, 看, 听, 起床, 睡觉; наречия 也, 都. Иероглифы: 天, 日, 月, 年, 上, 下, 午, 早, 晚, 点, 分, 半, 星, 期. Задания: диалог «Мой день», аудитивные тексты, ролевая игра «Расписание».
4	**Еда и покупки. В магазине**	Лексика: еда, напитки, фрукты, цены, покупки. Грамматика: счётные слова 个, 杯, 瓶, 本, 张; 多少钱, 太…了, 一点儿; глаголы 买, 要. Иероглифы: 米, 饭, 面, 茶, 水, 果, 买, 钱, 块, 好, 吃. Задания: ролевая игра «В магазине», диалоги «В кафе», словарный диктант.
5	**Дом и комната. Описание места**	Лексика: дом, комнаты, мебель, предметы. Грамматика: 在, 有, 方位词 上边/下边/里边/外边, 这儿/那儿, 张, 个. Иероглифы: 家, 房, 间, 门, 窗, 桌, 椅, 床, 电, 视, 上, 下, 里, 外, 边. Задания: описание комнаты, «Найди предмет», устный опрос.
6	**Хобби и свободное время**	Лексика: хобби, спорт, музыка, кино, книги. Грамматика: 喜欢 + глагол, 会/能, 跟…一起, 得 (степень). Иероглифы: 喜, 欢, 看, 书, 听, 音, 乐, 运, 动, 游, 泳, 跑, 步. Задания: диалог «Мой выходной», аудирование, мини-проект.

№	Тема	Содержание
7	**Повторение и подготовка к зачёту**	Систематизация лексики и грамматики; тренировочные задания в формате HSK 1: аудирование, чтение, лексика/грамматика; устная практика. Пробный тест, разбор ошибок.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются:

- рабочие прописи по иероглифике;
- словарные карточки (слово + пиньинь + перевод + иероглиф);
- аудиоматериалы учебного курса и QR-ссылки на треки;
- тренировочные тесты HSK 1;
- электронные ресурсы и мобильные приложения для повторения лексики;
- памятка «Как учить иероглифы»: ключ → порядок черт → произношение → слово → фраза.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы	Оценочное средство
1	Вводно-фонетический курс	Устный опрос, фонетические упражнения, аудитивные задания на различение тонов
2	Приветствие. Знакомство. Семья	Словарный диктант, проверка прописей, диалог, контрольная №1
3	Числа. Время. Мой день	Аудирование, ролевая игра, контрольная №2
4	Еда и покупки	Словарный диктант, ролевая игра, контрольная №3

№	Контролируемые разделы	Оценочное средство
5	Дом и комната	Устный опрос, описание комнаты, контрольная №4
6	Хобби	Аудирование, диалог, контрольная №5
7	Итоговый зачёт	Устная часть + письменная часть в формате HSK 1

Формы текущего контроля: устный опрос, фонетические упражнения, словарный диктант, проверка прописей, аудитивные задания, ролевые игры, мини-проекты, контрольные работы №1–5.

Форма промежуточной аттестации: итоговый зачёт.

6.2. Типовые контрольные задания

Контрольная работа № 1 (раздел 2).

1. Словарный диктант: 10 слов (我, 你, 他, 妈妈, 爸爸, 哥哥, 姐姐, 家, 老师, 学生).

2. Вставьте 是 / 有 / 吗 / 的:

- 我 ___ 学生。
- 你 ___ 哥哥吗？
- 这是我 ___ 书。

3. Составьте диалог «Знакомство» (6-8 реплик).

4. Прочитайте вслух слоги, слова с тонами, переведите их, запишите иероглифами:

hē chá

chī fàn

hěn hǎo

běi jīng

xué xiào

zài jiàn

miàn bāo

niú nǎi

qǐng wèn

míng tiān

Контрольная работа № 2 (раздел 3).

1. Аудирование: отметьте время, которое слышите.

2. Напишите по-китайски: 3 часа, 7 дней недели, 12 мая.

3. Составьте 3 предложения с 也 / 都.

4. Диалог: «Когда ты встаёшь?»

Контрольная работа № 3 (раздел 4).

1. Словарный диктант: 10 слов и предложений по теме «Еда».

2. Вставьте счётные слова: 一 ___ 茶, 两 ___ 书, 三 ___ 苹果.

3. Разыграйте диалог «В магазине»: спросите цену, скажите «слишком дорого», купите 2 предмета.

4. Переведите на китайский язык:

- Здравствуйте! Сколько стоит это яблоко?
- Сколько стоит эта книга?
- Сколько стоит один чай?
- Я хочу купить два яблока.
- Я хочу купить три книги.
- Дайте мне, пожалуйста, одну чашку чая.
- У вас есть вода?
- У вас есть молоко?
- Это слишком дорого.

- Можно немного дешевле?

- Я возьму два.

- Сколько всё вместе?

- Я хочу купить рис и овощи.

- Я не хочу мясо, я хочу рыбу.

- Где можно купить хлеб?

- Я плачу наличными.

- Можно платить картой?

- Спасибо, до свидания!

Контрольная работа № 4 (раздел 5).

1. Опишите комнату по картинке: 5 предложений с 在, 有, 上边/下边.

2. Заполните пропуски одним из слов: 在 (находиться в/на), 有 (иметь / есть), 的 (притяжательная/определительная частица).

А) 我家 ___ 北京。

Б) 我家 ___ 三间卧室。

В) 这是 我 ___ 房间。

Г) 书 ___ 桌子上。

Д) 桌子 上 ___ 一本书。

Е) 我 ___ 一只猫。

Ж) 妈妈 ___ 厨房里。

З) 这是 爸爸 ___ 汽车。

И) 我家前面 ___ 一个公园。

К) 电视 ___ 客厅里。

3. Ответьте письменно на вопросы:

- 你家在哪儿？

- 你家有几个房间？

- 你的房间在哪儿？

- 你的房间里有什么？

- 书在哪儿？

- 桌子上有什么？

- 你家前面有什么？

- 厨房在哪儿？

- 客厅里有电视吗？

- 你家后面有花园吗？

Контрольная работа № 5 (раздел 6).

1. Аудирование: выберите, какое хобби у говорящего.

2. Составьте 4 предложения с 喜欢, 会, 跟…一起.

3. Мини-монолог «Мой выходной» (8-10 фраз).

Итоговый зачёт (60 минут, 100 баллов).

Часть	Время	Задания	Баллы
Аудирование	15 мин	10 заданий: выбрать картинку / верно-неверно	20
Чтение	15 мин	8 заданий: понять короткий текст, выбрать ответ	20
Лексика и грамматика	15 мин	15 заданий: вставить слово, счётное слово, 是/有/的/吗	30
Письмо	10 мин	5 предложений по образцу	15
Говорение	5 мин	Карточка: 5 вопросов о себе, семье, времени, еде, хобби	15

Шкала: «зачтено» — 60–100 баллов; «доработать» — 45–59; «не зачтено» — менее 45.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерии устного ответа: коммуникативная задача выполнена; тоны в знакомых словах преимущественно верные; ошибки не мешают пониманию; допустимы 1–2 фонетические ошибки.

Критерии письменной работы: иероглифы узнаваемы; порядок черт соблюдается в изученных знаках; допускаются отдельные графические неточности, не меняющие значение.

Как готовиться к практическим занятиям:

Повторить конспект и аудиотрек.

Прописать новые иероглифы по 3–5 раз, проговаривая вслух.

Выучить 5–7 слов в день, а не все сразу.

Трудные задания выполнить письменно, лёгкие — устно.

Перед контрольной — пройти пробный тест и разобрать ошибки.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. 新 HSK 教程. 第 1 册: учебник / 郭风岚 [и др.]. — 北京: 外语教学与研究出版社, [2023].

2. 新 HSK 教程. 第 1 册: рабочая тетрадь / 郭风岚 [и др.]. — 北京: 外语教学与研究出版社, [2023].

3. 贯通中文 综合教程. 第 1 册 / 主编 姜丽萍. — 北京：北京语言大学出版社, [2023].

4. HSK Standard Course 1. Textbook / Jiang Liping. — Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2014. — 130 p.

5. HSK Standard Course 1. Workbook / Jiang Liping. — Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2014.

6. Ивченко Т. В., Янчинов С. Х. Начальный курс разговорного китайского языка. — М.: АСТ: Восток–Запад, 2007.

7. Чжан Пэнпэн. Быстрое овладение китайскими иероглифами. — Пекин: Sinolingua, 2007.
8. Чжан Пэнпэн. Быстрое овладение ключами китайской иероглифики. — Пекин: Sinolingua, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Омельченко О. А. Изучаем грамматику китайского языка. — Восточная книга, 2007.
2. Ищенко Е. П. Секреты письменных знаков. — М.: Проспект, 2015.
3. Прописи по китайскому языку для начинающих.

8.Перечень интернет-ресурсов

1. HSK Academy — тренировочные задания HSK 1.
2. Chinese Grammar Wiki — база грамматических конструкций.
3. Forvo — произношение китайских слов носителями.
4. Pleco — словарь и карточки.
5. Учебные аудиоматериалы HSK Standard Course 1 (официальные QR / аудиотреки).
6. Ресурсы для прописей и генератор иероглифических сеток.

9. Методические указания для обучающихся

Уклон программы — «тон+ иероглифическая база + коммуникация».

Тоны каждый день. 5 минут тоновых упражнений на каждом занятии и дома. Не переходите к новым словам, пока не различаете тоны на слух в знакомых слогах.

Иероглифы — поэтапное изучение. В неделю 15-20 новых иероглифов. Сначала ключ, затем порядок черт, затем слово и фраза.

Аудирование — короткие Аудитивные материалы для успешного освоения информации. Выполнение ежедневных 10-минутных упражнений по фонетике и аудированию с опорой на аудитивные материалы.

Словарные карточки. На одной стороне иероглиф + пиньинь, на другой — перевод и пример. Повторять по системе «3 дня — 1 неделя — 1 месяц». Мини-диалоги на каждом занятии. Рекомендуется поддерживать регулярность выполнения самостоятельной работы.

Кроме рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться учебно-методическими материалами в виде электронных ресурсов и электронными книгами.

10. Перечень информационных технологий

- программы доступа в интернет: Google Chrome, Mozilla Firefox, Yandex Browser;
- проигрыватели аудио/видео: Windows Media Player, VLC;
- Microsoft Office PowerPoint для презентаций;
- мобильные приложения для карточек и аудирования;
- QR-коды на аудиотреки и тренировочные задания.

11. Описание материально-технической базы

Для занятий требуются:

- учебный кабинет с маркерной доской;
- ПК/ноутбук, видеопроектор, колонки;
- комплект прописей и карточек;
- аудиоматериалы HSK 1;
- доступ в интернет;
- наглядные материалы: тоновые схемы, ключи, счётные слова, картинки по темам.

12. Календарно-тематический план

№ нед.	Ч	Тема занятия	Языковой материал	Задания и контроль
1	2	Вводный урок. Пиньинь: инициали b p m f d t n l; финали a o e i u ü; 4 тона	Звуки, тоны, слоги; иероглифы 一 二 三	Тоновые упражнения, чтение слогов, прописи; устный опрос
2	2	Пиньинь: g k h j q x; финали ai ei ao ou	Слоги, числа 1–10; 四 五 六	Аудирование тонов, счёт, прописи; устный опрос
3	2	Пиньинь: z c s zh ch sh r; финали an en ang eng; нейтральный тон	Различение zh/z, ch/c, sh/s; 七 八 九 十	Скороговорки, аудиодиктант, прописи; текущий контроль
4	2	Пиньинь: y w, üe ün er; итоговый фонетический диктант	人 大 小 中 国	Фонетический тест, чтение; контрольная №0 / устный опрос
5	2	Приветствие. 你好，您好，早上好，再见	是, 叫, 姓; 我 你 他 她	Диалоги, аудио, прописи; устный опрос
6	2	Знакомство: 你叫什么？你是哪国人？	吗; 们 老 师 学生	Диалог «Знакомство», аудирование; текущий контроль
7	2	Семья: 爸爸 妈妈 哥哥 姐姐 弟弟 妹妹	有, 的; 家 爸 妈 哥 姐	Семейное дерево, диалог;

№ нед.	Ч	Тема занятия	Языковой материал	Задания и контроль
				проверка прописей
8	2	Возраст и профессия: 几岁, 多大, 工作	个/口; 岁 工 作 医 生	Словарный диктант, мини-диалог
9	2	Повторение раздела 2. Моя семья	Повторение лексики и грамматики	Мини-презентация; контрольная №1
10	2	Числа 11–100. Счётные слова	几, 个; 百	Счётные упражнения, аудирование; устный опрос
11	2	Время: 几点, 分, 半	早上/上午/下午/晚上; 点 分 半 早 晚	Диалог «Который час?»; текущий контроль
12	2	Дни недели и даты: 星期, 月, 日/号	今天/明天/昨天; 天 日 月 年 星 期	Календарь, аудирование; проверка прописей
13	2	Мой день: 起床, 睡觉, 吃饭, 学习	也, 都; 吃 饭 学 习 睡 觉	Ролевая игра «Мой день»; аудирование
14	2	Повторение раздела 3	Повторение	Диалог «Мой день»; контрольная №2

№ нед.	Ч	Тема занятия	Языковой материал	Задания и контроль
15	2	Еда и напитки: 米饭, 面条, 包子, 饺子, 茶, 水	吃/喝; 杯 瓶 个; 米 饭 面 茶 水	Диалог «В кафе», словарный диктант
16	2	Вкусы и цены: 好吃, 辣, 甜; 多少钱	太…了; 块 毛; 好 吃 辣 甜 钱	Аудирование, диалог «Сколько стоит?»
17	2	В магазине: 买, 要, 这个/那个; 一点儿	贵/便宜; 买 商 店	Ролевая игра «В магазине»; текущий контроль
18	2	Продукты и фрукты: 苹果, 香蕉, 鸡蛋, 牛奶	Счётные слова; повторение	Словарный диктант, аудирование
19	2	Повторение раздела 4	Повторение	Диалог «Покупки»; контрольная №3
20	2	Дом и комнаты: 家, 房子, 卧室, 厨房	在, 有; 房 间 门 窗	Описание дома, аудирование; устный опрос
21	2	Мебель: 桌子, 椅子, 床, 电视, 电脑	张, 个; 桌 椅 床 电 视	«Найди предмет», прописи; текущий контроль
22	2	Местоположение: 上边, 下边, 里边, 外边; 这儿/那儿	在哪儿; 上 下 里 外 边	Описание картинки, диалог; устный опрос

№ нед.	Ч	Тема занятия	Языковой материал	Задания и контроль
23	2	Повторение раздела 5. Моя комната	Повторение	Описание комнаты; контрольная №4
24	2	Хобби: 喜欢, 看书, 听音乐, 看电影	会/能; 喜 欢 看 书 听 音 乐	Диалог «Что ты любишь?»; аудирование
25	2	Свободное время: 跟…一起, 得; 运动, 游泳, 跑步	得; 运 动 游 泳 跑 步	Мини-монолог, аудирование; текущий контроль
26	2	Повторение раздела 6. Мой выходной	Повторение	Диалог «Мой выходной»; контрольная №5
27	2	Систематизация HSK 1: лексика, грамматика, чтение	Повторение 150 слов	Тренировочные задания HSK 1; разбор ошибок
28	2	Пробный HSK 1 и итоговый зачёт	аудирование, чтение, письмо, говорение	Итоговый зачёт; критерии в п. 6.2
29	2	**СРС:** подготовка мини-проекта «Я и китайский язык»	Повторение	Проект: 5–7 фраз о себе; консультация
30	2	**СРС:** защита мини-проекта, рефлексия	Повторение	Защита проекта; самооценка

Итого: 60 ак. ч.

Приложение. Типовые контрольные задания: краткая карточка зачёта

Устная карточка №1.

你叫什么名字?

你几岁?

你家有几口人?

现在几点?

你喜欢吃什么?

Устная карточка №2.

你是哪国人?

你妈妈做什么工作?

你今天星期几?

你的房间有什么?

你喜欢什么运动?

Письменная часть.

- Напишите 5 предложений о себе: имя, возраст, семья, время, еда.
- Вставьте 是 / 有 / 的 / 吗 / 个.
- Переведите: «У меня есть старший брат», «Сколько стоит чай?», «Я люблю читать книги».

Вариант контрольной работы (по разделу I):

Аудитивные тексты

北京的名胜古迹

我要给你介绍北京有名的地方。北京是中国的首都，又大又漂亮的城市。我自己没去过北京，可是我很想去

北京有三个很有名的公园-颐和园，香山 和景山。秋天香山的红叶很漂亮。树上的叶子都红了。夏天颐和园使大家常去的地方，很多人去那儿游泳，钓

鱼。景山公园里有一座山，叫景山。这座山上是皇帝的花园，也是北京的最好的地方。站在景山上，北京的街道，建筑都看得清清楚楚。要是天气好，就能看得更远。下边是故宫。经山脚下能看见崇祯吊死的地方。 从景山上可以看到天安门广场。天安门有三十多米高。中间是人民英雄纪念碑，上边有毛主席写得子。广场西边有人民大会堂，东边是中国历史博物馆。

中国饭菜

中国饭菜已经历了四五千年的发展历史。它由历来宫廷菜，宫府采及各地方菜系所组成，主体是各地方风味菜。

中国各地自然条件，人民生活习惯，经济文化发展状况的不同，在饮食烹饪和菜肴品类方面，形成了不同的地方风味。南北两大风味，自春秋战国时期开始出现，到唐宋时期完全形成。到了清代初期，鲁菜 （包括京津等北方地区的风味菜），苏菜（包括江，浙，皖地区的风味菜），澳菜（包括台，湖，琼地区的风味菜），川菜（包括湘，鄂，黔，滇地区的风味菜），已经成为中国最有影响的地方菜，后称“四大菜系”。随着饮食业的进一步发展，有些地方菜愈显其独有特色儿自成派系，这样，到了清末时期，加入浙，闵，湘地方菜成为“八大菜系”，所以在增京，沪便有“十大菜系”之说。人们还是习惯以“四大菜系”和“八大菜系”来代表中国多大万种的各种风味菜。

中国饭菜花样繁多，味道鲜美，深受人们欢迎。像北京烤鸭，天津包子等上百种饭菜，闻名中外。欧洲和美洲许多城市也设有中国饭馆，经管中国饭菜。

中国地区广大，各地饭菜的特点有明显的区别。南方人以大米为主食，肉，鱼，鸡蛋，新鲜蔬菜是他们的主要副菜。北方人以玉米，杂粮为主食，人们用面粉做成上百种食品，如馒头，包子，饺子，大拼，面条等。特别是饺子，不仅中国人爱吃，外国人也爱吃。北方的副菜主要是肉，鸡蛋，蔬菜等。西北边疆地区，蔬菜则更缺之，牛羊肉是主要副菜。

中国各地饭菜的风味有很大差异。江苏，浙江，广东，一带的人爱吃甜的，作菜离不开糖。北方人爱吃咸的，作菜时放盐较多。山东，湖南，四川一带的人爱吃辣的，葱，蒜，辣椒时作菜时常放的作料。山西人爱吃酸的，作菜少不了醋。所以人们说：“南甜，北咸，东辣，西酸”。广东人喜欢吃蛇肉，以蛇肉和狸子肉作原料的“龙虎斗”是广东名菜。

一日三餐是中国人长期形成的习惯。早饭较简单，常吃馒头，绕拼，油条，咸菜，午饭常吃米饭，馒头，炒菜，晚饭吃包子，饺子，面条，大拼，炒菜。一天中总有一顿作为正餐，人们尽量多吃些，吃好些。

中国人非常好客。请客吃饭时往往准备十分充足的饭菜。主人请客入座后，先陪客人喝酒。中国的名酒很多。如果客人不会喝酒，可以喝汽水，桔子汁。下酒的菜除了用肉，鱼，鸡作的热菜以外，还有凉菜，如拼盘，炸虾片，炸花生米等。等酒喝足了，在上饭盒别的热菜。最后用鸡汤或者鸡蛋汤结束亿吨丰盛的宴席。饭后还要喝点茶。

中国人习惯用筷子吃饭，请客吃饭时，主人尽量劝客人多些，不断地给客人斟酒，添饭，布菜。在客人吃完以前，主人即使已经吃饱，也要陪着客人吃，不能先放下筷子。宴席结束，丰盛的饭菜和好客的主人都给客人留下美的回忆。

汉语

汉语是汉民族共同语，是中国的主要语言。汉语是联合国六中工作语言之一，是世界上最发达，最丰富的语言。汉语素有四大方言：北方方言，吴方言，粤方言和湘方言。

北方方言是汉民族共同语的基础方言。它在汉语中通行地域最广，使用人数最多。北方代表- 北京话的语音成了汉民族共同语的标准音。吴方言主要分布于上海地区，江苏省东南部和浙江省。粤方言分布于广东省中部，西南部和广西的东南部，他俗称广东话。港澳同胞大多讲粤方言。湘方言主要

分布在湖南省。

现代汉语普通话是以北京语为标准音。任何民族语言一旦上升为民族共同语，必须进行语言规范，也就是给民族共同语确立明确的标准。

所以政府的主要目标就是推广普通话。只有现代化的汉语才能在现代的人机对话，电子计算机，人工智能和别的领域广泛使用，才能提高工作效率。

自中国实行改革开放以来，世界各国学习汉语的人越来越多。在中国有很多招收外国留学生的大学。中国很重视在海外推广汉语的项目。

比如说，在海外建立中国孔子学院的主要目的是发展中国与世界各国的友谊关系，提高对中国，对汉语的兴趣。根据 2007 年的统计，在俄罗斯有 7 个中国孔子学院，还有十个大学也想建立中国孔子学院。

我家

我有一个非常快乐的家庭。我家里有父亲，母亲，还有一个哥哥，一个姐姐和一个妹妹。我的父亲总是在工厂里工作。他每天都很忙。我的母亲一前不工作，现在也参加工作了。她每天晚上到工厂的学校里去教书。她工作热情很高，所以工人都非常欢迎她。我的哥哥比我大得多。去年就在大学毕业了。现在是国家的工程师。我的姐姐比我大一点儿，我们都在这个学校里学习。她在三年级，比我早来两年。她很喜欢看报，所以常常把最近的新间给我介绍一下儿。妹妹比我小得多，今年才九岁。她是小学三年级的学生。她学习很努力，比以前进步的更快了。上次考试他得了五个五分儿。昨天他从学校里带回来了一张将状。父亲和母亲很高兴。

Вариант заданий (по разделу II):

Переведите нижеследующий текст на русский язык и приготовьтесь к дальнейшему его обсуждению:

运动。

运动在人家生活上起很大的作用。我觉得如果你每天都锻炼身体，你不能得什么病。运动是人家的健康。在中国，很多人练中国传统的运动-武术或者太极拳。那儿有很多太极拳辅导站，不论 春，夏，秋，冬，每天早上都有人来打太极拳。太极拳还能治病，有的病医院都治不好，可是病人支持打太极拳，慢慢地恢复健康。

我自己是一个运动员。我每天都跑步几个公里。我也很喜欢打网球。有空儿的时候我跟我朋友一起去体育场打网球。我每星期三，星期日都练跆拳道和摔跤。夏天我还喜欢游泳。其中很多种运动有夏天的和冬天的。我更喜欢夏天的运动。我很喜欢乒乓球，羽毛球，排球，挑水和击剑。我不太喜欢足球，马术，篮球和水球。冬天我更喜欢登山运动和滑雪射击。滑雪运动和花样滑冰我不喜欢。我不能说我是一个球迷。我不喜欢加油，我更喜欢自己从事什么样的运动。我觉得人家都要从事运动。在世界上健康就是最重要的。

Вариант заданий (по разделу III):

Упражнение 1.

Переведите на китайский язык:

1) Анна – дочь господина Вана. Ей 15 лет.

2) Моему старшему брату 18 лет, он работает в библиотеке.

3) Его мама работает в банке. Ей нравится своя работа.

4) У учителя Ванна две дочери. Они учатся в начальной школе.

5) Мой отец – инженер. Это его машина.

6) У кого есть китайский словарь?

7) Чья это карта?

8) Какой у тебя номер мобильного телефона?

9) Сколько человек у вас в группе? У нас в группе 8 человек.

10) Сколько человек на факультете английского языка?

На факультете английского языка более 30 человек.

Упражнение 2.

Переведите на русский язык:

1) 在英文系有多少个留学生?

在英文系有三十多个留学生。

2) 王老师有两个女儿。她们在小学学习。

3) 他妈妈在银行工作。她喜欢自己的工作。

4) 我哥哥十八岁，他在图书馆工作。

5) 我爸爸是工程师。这是他的车。

6) 谁有中文词典?

7) 这是谁的地图?

8) 你的手机号码是多少?

9) 你们班有几个学生? 我们班有八个学生。

10) 安娜是王先生的女儿。她十五岁。

Упражнение 3. «Счётные слова»

Вставьте данные счётные слова в словосочетания:

支, 条, 位, 张, 本, 套, 封, 束, 个, 件, 辆.

Словосочетания:

2 …. 地图

13…. 衬衫

4 …. 车

5 …. 画报

12 …. 老师

6 …. 裙子

9 …. 笔

3 …. 钢笔

5 …. 先生

13 …. 桌子

7 …. 花儿

2 …. 大夫
7 …. 照片
45 …. 报纸
4 …. 行李
8 …. 书
15 …. 裤子
11 …. 房子
17 …. 信
33 …. 大衣
15 …. 票
3 …. 朋友
5 …. 河
1 …. 词典
3 ….. 自行车

Упражнение 4. «Числительные. Дроби. Проценты»

Переведите на русский язык:

1.百分之一

2.百分之二十

3.百分之三十九

4.百分之四十点七

5.百分之八十二点零六

6.百分之一百一十五点二十三

7.百分之一百零九点零四

8.百分之九

Упражнение 5.

Переведите на китайский язык:

1656 год

1997 год

26 сентября 1919 года

12 января 1999 года

17 июля 1986 года

1905 год

2009 год

- Какой сегодня день недели?

-Среда

Упражнение 6.

Составьте предложения из этих слов:

1) 一, 个, 小, 卧室, 漂亮的, 我的, 那

2) 这, 两, 张, 他的, 京剧, 票

3) 老师, 好, 我的, 那, 个, 两

4) 那, 双, 我的, 好看的, 皮鞋

5) 外国, 两, 个, 我的, 朋友, 好

6) 杂志, 三, 本, 这, 英文, 他的

7) 的, 十, 那, 中文, 画报, 本, 图书馆

Упражнение 7.

Даны предложения. Переделайте каждое из них в два предложения, используя сначала 比, а затем 没有:

1. 这家商店小，那家商店大

2. 我哥哥二十五岁，姐姐十五岁

3. 这个工厂的商品好，那家工厂的商品不太好

4. 我的房间干净，我哥哥的房间不太干净

5. 你说汉语说得很好。我说汉语说得不太好。

6. 这本书很旧，那本书是新的

Формы текущего контроля: устный опрос на практических занятиях, проверка в прописях письменных заданий, словарные диктанты.

Форма промежуточного контроля – выполнение итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает задания на знание слов, словосочетаний и их значений, количества элементарных в них черт, а также умение находить нужные слова в переводных словарях.

Выполненные учащимися контрольные работы оцениваются по шкале «зачтено – доработать – не зачтено». В случае, если контрольная работа оценивается с пометой «доработать» или «не зачтено», учащемуся необходимо дома выучить \ повторить иероглифы и повторно написать другой вариант контрольной работы.

Форма итогового контроля (Зачёт) – по итогам освоения дисциплины проводится зачёт, включающий три этапа. На первом этапе учащимся необходимо: а) устно ответить на теоретические вопросы преподавателя на знание ключевой системы китайского языка; б) сдать прописи, в которых выполнены все письменные задания; в) в течение 50 минут выполнить письменную контрольную работу (см. пункт 6.2).

Составитель рабочей программы:

к.ф.н., доцент кафедры стилистики и риторики **Абдуллаева Ф. Э.**